

## **Новые подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения**

Богданова Наталья Васильевна  
учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 11»  
Лысьвенского городского округа  
Пермского края

Особенности развития современных детей свидетельствуют о том, что они отличаются от сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании, коррекции и развитии. У большинства детей, посещающих логопедические группы, проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного недоразвития, несформированность пространственных представлений. У них наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать занятия, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы.

Я, как учитель-логопед, активно использую элементы современных образовательных технологий: мнемотехники, моделирования, информационной технологии в коррекционной работе, в том числе и при подготовке детей к обучению грамоте.

Целью моей работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Использование занимательного наглядного материала в работе с дошкольниками – один из залогов успешного обучения детей абстрактным понятиям в обучении грамоте. Ребенку не просто осознать, что такое звук, слог, слово, предложение, если объяснения не подкрепляются иллюстративным материалом. Ребенку легче освоить операции анализа и синтеза на наглядно представленном материале. С этой целью я использую различные дидактические игры и пособия.

Сейчас в обучении грамоте целесообразно использовать игры нового типа, которые, с одной стороны, моделируют само творчество ребенка, а с другой, - обеспечивают условия для совершенствования его интеллекта. Детям нравится разгадывать игры-ребусы, изографы, кроссворды, так как они наглядно могут увидеть результат своего интеллектуального труда.

Для лучшего запоминания образа буквы использую шнуровки, зерна фасоли, пуговицы, спички. Очень нравится детям рисовать буквы пальчиком на песке, конструировать буквы из разрезного конструктора, «рисовать» буквы нитками, изображать их из различных мелких круп.

С помощью мнемотаблицы вместе с детьми даём характеристику изучаемого звука. Использование мнемотаблицы даёт возможность сформировать у детей навык характеристики звука в правильной последовательности (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий глухой).

При чтении слогов использую электронный образовательный ресурс «Слоговые таблицы». Дети наглядно могут увидеть слияние букв. Это способствует повышению уровня освоения навыков слогаобразования.

С помощью интерактивных дидактических игр на развитие фонематических процессов вместе с детьми определяем, есть ли данный звук в слове, какое место он занимает (в начале, в середине или в конце), учимся дифференцировать звуки.

При знакомстве детей со звуком использую аудиозапись песенки или потешки, где часто встречается данный звук. Дети угадывают и называют звук. Фонограммы песенки Железновых использую для проговаривания слов, чистоговорок, потешек, пропевания логопедических песенок для закрепления звуков и букв, а так же их дифференциации

При заучивании скороговорок с определённым звуком использую приём проговаривание скороговорки за анимационным персонажем. Иногда персонаж, например Незнайка, произносит скороговорку с ошибками. Дети учат его правильно произносить слова. Это стимулирует стремление детей научиться говорить правильно.

Одним из важнейших условий успешного осуществления коррекционной работы является объединение усилий педагогов и семьи. В каждой современной семье есть компьютер. Поэтому дидактические материалы в электронном виде родители охотно используют для совместных занятий с детьми дома. Это позволяет непосредственно вовлечь родителей в образовательный процесс, повысить уровень их заинтересованности в повторении изучаемого материала дома.

Итогом работы при использовании нетрадиционных форм и методов в обучении грамоте явилась положительная динамика речевого развития: в 2013 году из 16 выпускников 10 детей выпущено с чистой речью, 6 – со значительными улучшениями; в 2014 году из 15 выпускников 11 детей выпущено с чистой речью, 4 - со значительными улучшениями; в 2015 году из 19 выпускников 15 – с чистой речью, 4 - со значительными улучшениями.

Таким образом, использование элементов современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов позволяет повысить интерес детей к коррекционно-развивающим занятиям, способствует лучшему освоению навыков звукового анализа и синтеза слов, предотвращению утомления детей, поддержанию у детей познавательной активности, повышению эффективности логопедической работы в целом. В дальнейшем планирую создание банка цифровых образовательных ресурсов, которые могли бы применять воспитатели и родители в процессе развивающего взаимодействия с детьми.