

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 03.10.2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБДОУ «Детский сад № 11»
И.Л. Васильевых
Приказ № 42/02 от 03.10.2019г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №11»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11». Определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

1.3. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика; - мониторинговые исследования; - социологические опросы; - отчеты педагогических работников ДОУ; - посещение НОД и других мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является создание единой системы оценки состояния образования в ДОУ, обеспечивающей своевременное выявление изменений, принятие управленческих решений по совершенствованию образования и повышение его качества.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.2. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2.3. Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2.4. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости процедур оценки качества образования; преемственности между уровнем образования, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности;
- повышения потенциала внутренней оценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип реалистичности требований к показателям качества образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Предметами ВСОКО являются (Приложение):

- Мониторинг здоровья;
- Кадровый мониторинг;
- Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- Мониторинг материально-технического состояния МБДОУ;
- Мониторинг результаты освоения ООП МБДОУ

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, ПМПк, комиссии и др.

3.2. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3.3. Администрация ДОУ:

- формирует, утверждает приказом директора ДОУ и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самоанализ деятельности директора дошкольного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Педагогический совет ДООУ содействует:

- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- подготовке работников ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- инициации и участию в организации конкурсов педагогического мастерства и других мероприятий;

принимает участие:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения.

3.5. Ответственность

3.5.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДООУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в таблицах, справках по итогам контроля.

3.5.2. Директор ДООУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

Циклограмма основных направлений внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 11»

1. Мониторинг здоровья

№ п/п	Содержание контроля	Ответственные	Месяц года												Где принимается УР
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
1.	Анализ заболеваемости воспитанников	Фельдшер	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПС
2.	Анализ посещаемости	Директор, воспитатели	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Анализ посещаемости	Директор	В период эпидемии												УО, на сайт
4.	Анализ адаптации детей раннего возраста к ДОУ	Воспитатели групп раннего возраста	+	+											ПМПк, ноябрь
5.	Организация рационального питания	Директор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Оп
6.	Санитарно-эпидемиологический режим	Фельдшер Зам. дир. по АХР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Оп
7.	Анализ работы по обеспечению охраны труда и техники безопасности	Директор Зам. дир. по АХР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Оп

2. Кадровый мониторинг

№ п/п	Содержание контроля	Ответственные	Месяц года												Где принимается УР
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
1.	Работа с кадрами: аттестация, повышение квалификации	Зам. директора по ВМР, ст. воспитатели	+		+	+			+		+				ПС
2.	Лист самооценки профессионального развития в соответствии с профстандартом	Зам. директора по ВМР, ст. воспитатели		+							+				ПС

3. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Содержание контроля	Ответственные	Месяц года											Где принимается УР			
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07		08		
1.	Анализ программно-методического, материально- технического обеспечения образовательного процесса	Директор ДОУ Зам. директора по ВМР, ст. воспитатели									+	+				ПС	
2.	Анализ планирования воспитательно-образовательной работы		+			+							+				ПС
3.	Контроль за воспитательно-образовательным процессом		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПС
4.	Создание условий для образовательной деятельности с детьми (РППС)		+							+						+	ПС
5.	Анализ выполнения годового плана работы												+				ПС
6.	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ	Директор, Зам. дир. по ВМР, ст. воспитатели											+			ПС	

4. Мониторинг материально-технического состояния ДОУ

№ п/п	Содержание контроля	Ответственные	Месяц года											Где принимается УР		
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07		08	
1.	Техническое состояние здания	Директор Зам. дир. по АХР, завхозы	+								+					Пс
1.1	Состояние теплоснабжения		+									+				Пс
1.2	Состояние водоснабжения		+									+				Пс
1.3	Состояние электроснабжения											+				Пс
1.4	Состояние канализации		+									+				Пс
1.5	Пожарная безопасность															Пс
2.	Готовность учреждения к учебному году											+	+	+		Пс ПС
3.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора		В соответствии с установленными сроками											Пс		
4.	Выполнение предписаний пожарнадзора	В соответствии с установленными сроками											Пс			

5. Мониторинг результатов освоения ООП ДО ДОУ

№ п/п	Содержание контроля	Ответственные	Месяц года												Где прини мается УР		
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08			
1.	Педагогическая диагностика (мониторинг) в группах (наблюдения)	Зам. дир. по ВМР, ст. воспитатели	+					+					+				ПМПк
2.	Реализация АООП ДО, АОП ДО в группах компенсирующей и комбинированной направленности	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги											+				ПМПк ПС
3.	Анализ психологической готовности выпускников ДОУ к школьному обучению	Педагог-психолог											+				ПС

Условные обозначения:

ПС – педагогический совет

Оп – оперативка

Пс – производственное совещание

Лист самооценки профессионального развития педагогов

Уважаемые коллеги!

В соответствии с п.3.2.5. ФГОС ДО у педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Просим Вас оценить собственный уровень сформированности основных компетенций по 10-бальной системе

Ф.И.О. педагога _____

Показатели сформированности основных компетенций педагога	Самооценка 1-10
<p>1) обеспечение эмоционального благополучия через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● непосредственное общение с каждым ребёнком; ● уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; 	<p>Средний балл <input type="checkbox"/></p> <p>(сумма баллов по каждому показателю делится на их количество - на 2)</p>
<p>2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ● создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, ● недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 	<p>Средний балл <input type="checkbox"/></p> <p>(сумма баллов по каждому показателю делится на их количество - на 3)</p>
<p>3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; ● развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками ● развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности ● установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без 	<p>Средний балл <input type="checkbox"/></p> <p>(сумма баллов по каждому показателю делится на их количество - на 3)</p>

обвинений и угроз) и понятной детям форме;	
<p>4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание условий для овладения культурными средствами деятельности; ● организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; ● поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; ● оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей. 	<p>Средний балл <input type="checkbox"/></p> <p><i>(сумма баллов по каждому показателю делится на их количество - на 4)</i></p>
<p>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Итог: суммировать средние баллы по каждому из 5 пунктов и разделить на 5</i></p>	

Подпись _____

Дата _____

«Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ по реализации образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по образованию Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
IV. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:						
хорошие отношения со всеми педагогами						
хорошие отношения только с некоторыми педагогами						
отношения носят теплый, неформальный характер						
безразличные отношения						
чаще всего отношения носят конфликтный характер						
затрудняюсь ответить						
низкая						
V. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:						
отличное						

хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
VI. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
VII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другой	
VIII. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	
Нет	

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада:

Благодарим за участие!